

# Onderzoek van studenten verbinden aan schoolontwikkeling

6 april 2017  
EAPRIL SEMINAR

Judith Bekebrede  
[j.i.bekebrede@uva.nl](mailto:j.i.bekebrede@uva.nl)



# Inhoud

- UPvA
- Boundery crosser
- Praktijkgericht onderzoek
- Bacheloronderzoek UPvA

# UPvA

- Dubbele bachelor in 4 jaar tijd
  - HBO bachelor leraar basisonderwijs
  - WO vrije bachelor pedagogische wetenschappen
- Samenwerking met 10 schoolbesturen  
Amsterdam



# De uitdaging: bruggen bouwen!



6-4-2017



# Bacheloronderzoek - kloof

## Afstudeeronderzoek



Opleiding

Verwachtingen en criteria uit wetenschap en opleiding

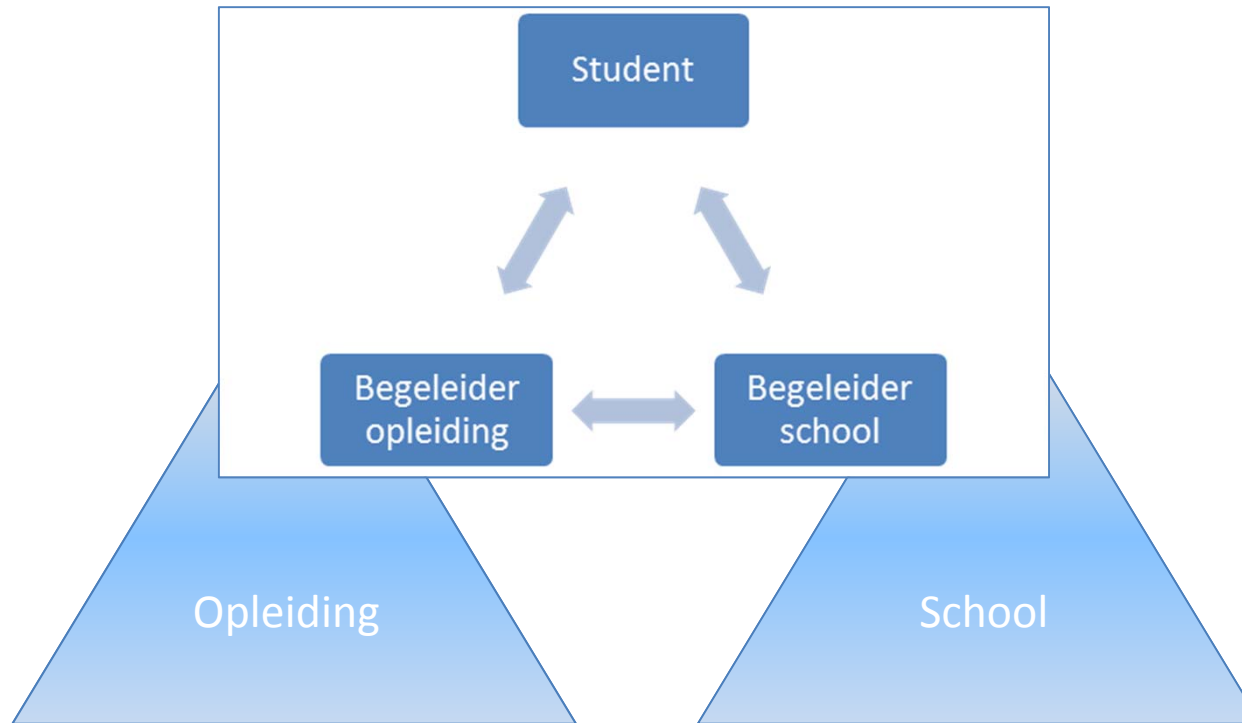
Bewijs van onderzoeksvaardigheid op bachelorniveau (meesterproef)

School

Verwachtingen en criteria uit de praktijk

Interventie in de school die bijdraagt aan bewustwording en verbetering

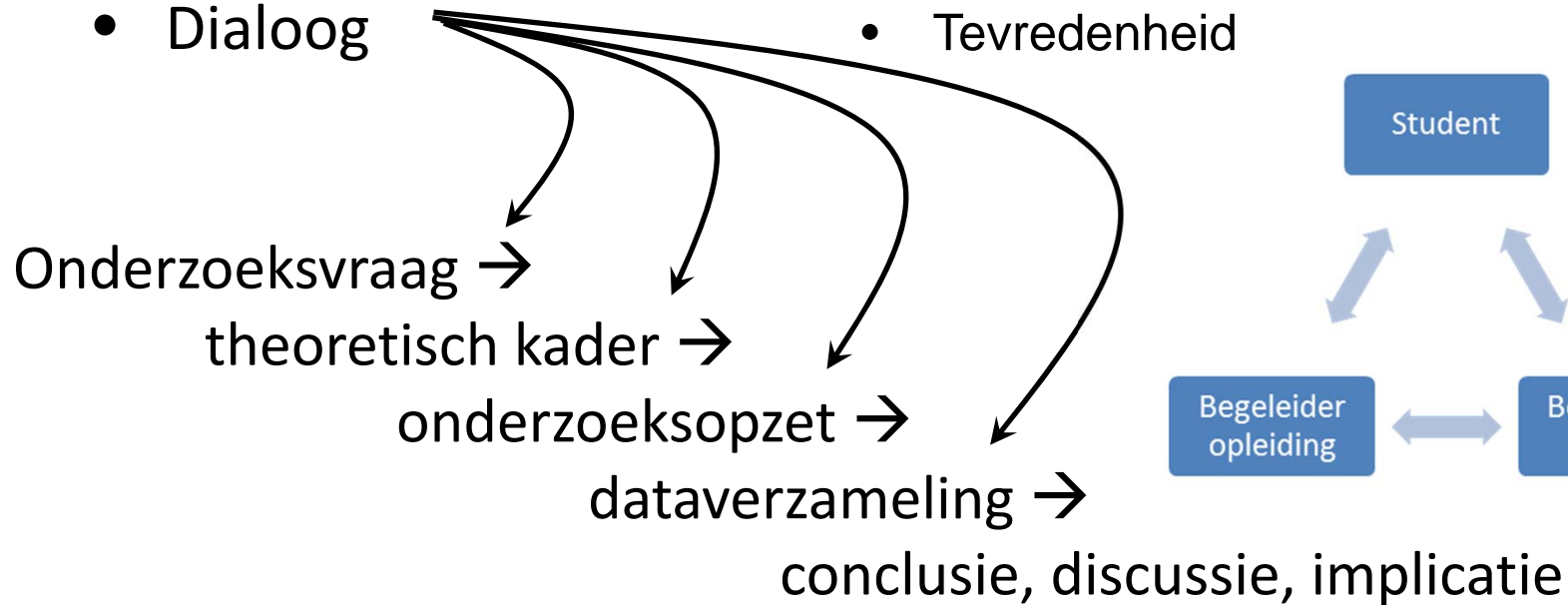
# Onderzoek als boundary object



Boundary object: een concreet object of activiteit die betekenis en eigenaarschap in beide systemen heeft en mogelijkheid biedt voor betekenisvolle dialoog tussen stakeholders uit verschillende activiteitssystemen, wat leidt tot expansief leren binnen beide activiteitssystemen

# Onderzoek als boundary object

- Eigenaarschap
  - Betekenis
  - Dialoog
- 
- Nieuwe inzichten/opbrengsten
  - Tevredenheid



# Onderzoek als dialoog

- Tussen de wereld van de praktijk en de wereld van de wetenschap
  - Praktijkgerichte onderzoekers als boundary crossers: experts in het verbinden van twee werelden
- Tussen de leden van het team
  - Onderzoeksactiviteiten en –fasen gebruiken als aanleiding en gelegenheid om het gesprek aan te gaan over doelen en kwaliteit van onderwijs

**WAAROM  
MOEILIK DOEN  
ALS  
HET SAMEN KAN**

*Loesje*

Snoek, Bekebrede, Hanna, Edzes & Creton (2016)



# Implicaties

## Begrippenkader helpt!

- Oog voor eigenaarschap van en betekenis voor anderen
- Proces/implementatie overwegingen mee laten spelen in de opzet en uitvoering van het onderzoek
- Eisen aan boundary crossers:
  - School: goed opdrachtgeverschap
  - Studenten: inzicht in organisatiestructuur en –dynamiek. Aandacht voor positionering in de school
  - Opleider: oog voor dynamiek in de school, kwaliteiten van boundary crossers in het curriculum, andere visie op onderzoek (als interventie): beoordelingscriteria

# Implicaties voor het onderzoeksproces

- Niet alleen wetenschappelijke criteria,
- maar ook procescriteria
  
- Sturen op eigenaarschap, betekenis en dialoog bij
- De formulering van de onderzoeksvraag
- De formulering van het theoretisch kader (keuzes!)
- De keuze voor methode en instrumenten (betrokkenheid)
- De dataverzameling
- De interpretatie van de data
- De formulering van conclusies en implicaties

Snoek, Bekebrede, Hanna, Edzes & Creton (2016)

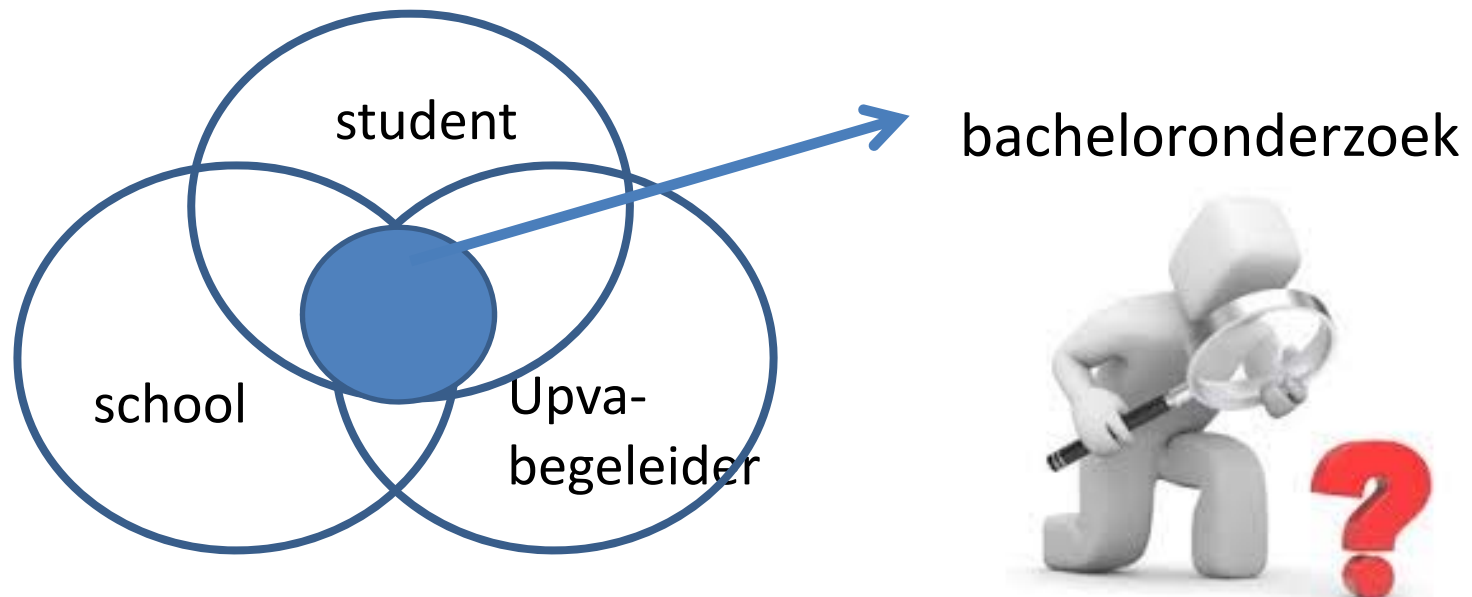
# Rol student

- Belangrijke aspecten:
  - Zichtbaarheid
  - Communicatie
  - Initiatief / Pro-actief
  - Wees bewust van je positie
  - Verwachtingsmanagement
  - Terugkoppeling



# Bacheloronderzoek UPvA

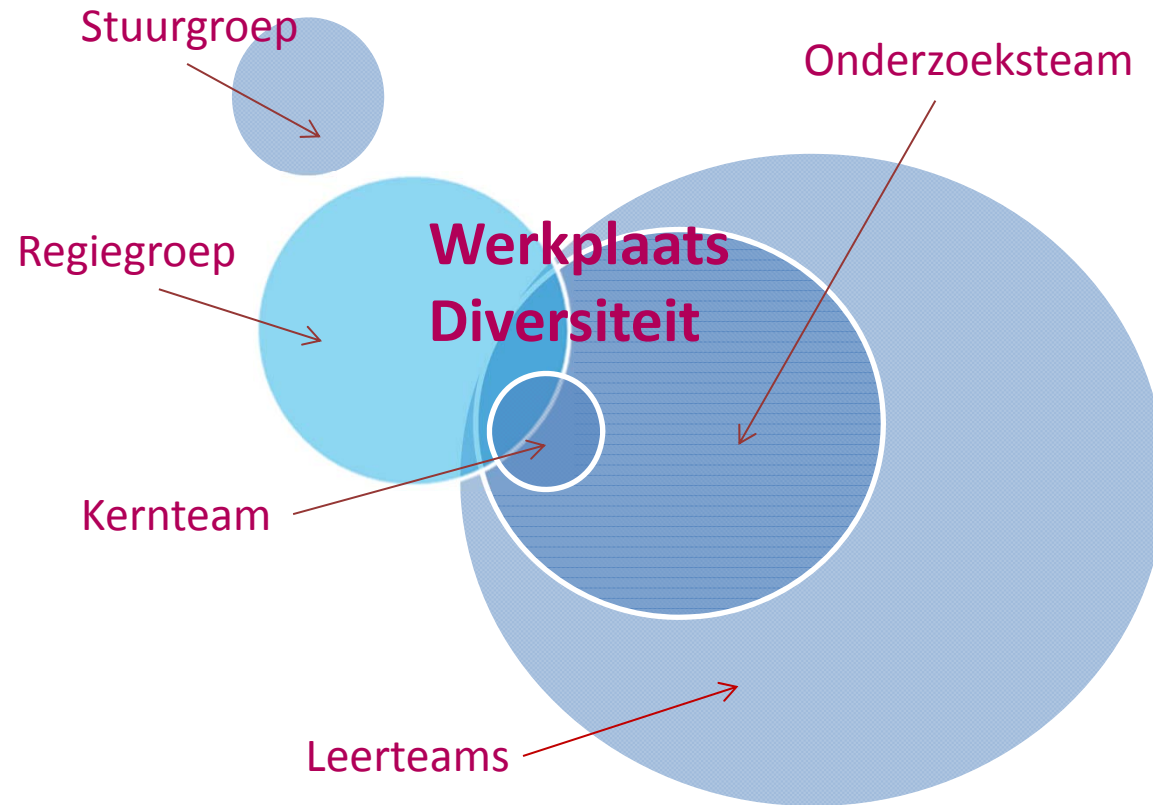
- Uitgangspunt:
  - Op systematische wijze antwoord zoeken op vragen uit de praktijk
  - Vraag van de school onderzocht



# Samenwerking School

- Groei in structuren
- Steeds meer interactie & meer actoren
- 1. Vraagvalorisatie bij samenwerkende besturen
  - InstituutsOnderzoeksOpleider (IOO)
- 2. Leerteam op school
  - Versterkingssubsidie
- 3. Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam
  - Verschillende leerteams – verschillende besturen

# Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam



- **Bedankt voor de aandacht**  
[j.i.bekebrede@uva.nl](mailto:j.i.bekebrede@uva.nl)

*Met dank aan*

Inti Soeterik

Marco Snoek

Theun Creton

Fadie Hanna

Hester Edzes